(ｱ) 家庭における役割や地域との関わりについて調べて，理解すること。

(ｲ) 家庭生活に必要なことに関して，家族の一員として，自分の果たす役割を考え，表現すること。

ウ　家庭生活における余暇

家庭生活における健康や余暇に関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 健康管理や余暇の過ごし方について理解し，実践すること。

(ｲ) 望ましい生活環境や健康管理及び自分に合った余暇の過ごし方について考え，表現すること。

エ　家族や地域の人々との関わり

家族との触れ合いや地域の人々と接することなどに関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 地域生活や地域の活動について調べて，理解すること。

(ｲ) 家族との触れ合いや地域生活に関心をもち，家族や地域の人々と地域活動への関わりについて気付き，表現すること。

B　衣食住の生活

ア　食事の役割

楽しく食事をするための工夫などに関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 健康な生活と食事の役割や日常の食事の大切さを理解すること。

(ｲ) 日常の食事の大切さや規則正しい食事の必要性を考え，表現すること。

イ　栄養を考えた食事

バランスのとれた食事について考えることに関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 身体に必要な栄養について関心をもち，理解し，実践すること。

(ｲ) バランスのとれた食事について気付き，献立などを工夫すること。

ウ　調理の基礎

食事の準備や調理の仕方などに関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 調理に必要な材料の分量や手順などについて理解し，適切にできること。

(ｲ) 調理計画に沿って，調理の手順や仕方を工夫すること。

エ　衣服の着用と手入れ

衣服の手入れや洗濯の仕方などに関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 日常着の使い分けや手入れの仕方などについて理解し，実践すること。

(ｲ) 日常着の快適な着方や手入れの仕方を考え，工夫すること。

オ　快適で安全な住まい方

住まいの整理・整頓や清掃などに関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 快適な住まい方や，安全について理解し，実践すること。

(ｲ) 季節の変化に合わせた快適な住まい方に気付き，工夫すること。

C　消費生活・環境

ア　身近な消費生活

身近な消費生活について考えることなどに関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 生活に必要な物の選択や扱い方について理解し，実践すること。

(ｲ) 生活に必要な物について考えて選ぶことや，物を大切に使う工夫をすること。

イ　環境に配慮した生活

自分の生活と環境との関連などに関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 身近な生活の中での環境との関わりや環境に配慮した物の使い方などについて理解し，実践すること。

(ｲ) 身近な生活の中で，環境との関わりや環境に配慮した生活について考えて，物の使い方などを工夫すること。

3　指導計画の作成と内容の取扱い

(1) 指導計画の作成に当たっては，次の事項に配慮するものとする。

ア　題材など内容や時間のまとまりを見通して，その中で育む資質・能力の育成に向けて，生徒の主体的・対話的で深い学びの実現を図