につないだ物の様子に着目して，電気を通すときと通さないときのつなぎ方を比較しながら調べる活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 次のことを理解するとともに，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。

㋐　電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があること。

㋑　電気を通す物と通さない物があること。

(ｲ) 乾電池と豆電球などをつないだときの様子について調べる中で，差異点や共通点に気付き，電気の回路についての疑問をもち，表現すること。

(3) 内容の取扱い

ア　(2)の「Ａ生命」のアの「身の回りの生物」については，次のとおり取り扱うものとする。

(ｱ) (ｱ)の㋑については，飼育，栽培を通して行うこと。

(ｲ) (ｱ)の㋑の「植物の育ち方」については，夏生一年生の双子葉植物を扱うこと。

イ　(2)の「Ｂ地球・自然」のアの「太陽と地面の様子」については，太陽の位置は，東から南，西へと変化することを取り扱うものとする。

ウ　(2)の「Ｃ物質・エネルギー」の指導に当たっては，ものづくりを通して行うよう配慮すること。

○２段階

(1) 目　標

Ａ　生命

ア　人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境との関わりについての理解を図り，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。

イ　人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境との関わりについて，疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想する力を養う。

ウ　人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境の関わりについて見いだした疑問を進んで調べ，生物を愛護する態度や学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。

Ｂ　地球・自然

ア　雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星についての理解を図り，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。

イ　雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星について，疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想する力を養う。

ウ　雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星について見いだした疑問を進んで調べ，学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。

Ｃ　物質・エネルギー

ア　水や空気の性質についての理解を図り，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。

イ　水や空気の性質について，疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想する力を養う。

ウ　水や空気の性質について見いだした疑問を進んで調べ，学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。

(2) 内　容

Ａ　生命

ア　人の体のつくりと運動

人や他の動物について，骨や筋肉のつくりと働きに着目して，それらを関係付けて調べる活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 次のことを理解するとともに，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。

㋐　人の体には骨と筋肉があること。

㋑　人が体を動かすことができるのは，骨，筋肉の働きによること。

(ｲ) 人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて調べる中で，見いだした疑問について，既習の内容や生活経験を基に予想し，表現すること。

イ　季節と生物

身近な動物や植物について，探したり育てたりする中で，動物の活動や植物の成長と季節の変化に着目して，それらを関係付けて調べる活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導す