コ　社会の仕組みと公共施設

自分の家族や近隣に関心をもつこと及び公園等の公共施設に関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き，それを教師と一緒にみんなに伝えようとすること。

(ｲ) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつこと。

サ　生命・自然

教師と一緒に公園や野山などの自然に触れることや生き物に興味や関心をもつことなどに関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 身の回りにある生命や自然に気付き，それを教師と一緒にみんなに伝えようとすること。

(ｲ) 身の回りの生命や自然について関心をもつこと。

シ　ものの仕組みと働き

身の回りの生活の中で，物の重さに気付くことなどに関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 身の回りにあるものの仕組みや働きに気付き，それを教師と一緒にみんなに伝えようとすること。

(ｲ) 身の回りにあるものの仕組みや働きについて関心をもつこと。

○２段階

(1) 目　標

ア　活動や体験の過程において，自分自身，身近な人々，社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに，身近な生活において必要な習慣や技能を身に付けるようにする。

イ　自分自身や身の回りの生活のことや，身近な人々，社会及び自然と自分との関わりについて気付き，感じたことを表現しようとする。

ウ　自分のことに取り組もうとしたり，身近な人々，社会及び自然に自ら働きかけようとしたり，意欲や自信をもって学んだり，生活に生かそうとしたりする態度を養う。

(2) 内　容

ア　基本的生活習慣

食事，用便，清潔等の基本的生活習慣に関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 必要な身辺処理が分かり，身近な生活に役立てようとすること。

(ｲ) 身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けること。

イ　安全

遊具や器具の使い方，避難訓練等の基本的な安全や防災に関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 身近な生活の安全に関心をもち，教師の援助を求めながら，安全な生活に取り組もうとすること。

(ｲ) 安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付けること。

ウ　日課・予定

絵や写真カードなどを手掛かりにして，見通しをもち主体的に取り組むことなどに関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 身近な日課・予定が分かり，教師の援助を求めながら，日課に沿って行動しようとすること。

(ｲ) 身近な日課・予定について知ること。

エ　遊び

教師や友達と簡単な遊びをすることなどに関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 身近な遊びの中で，教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり，遊びを工夫しようとしたりすること。

(ｲ) 簡単なきまりのある遊びについて知ること。

オ　人との関わり

身近な人と接することなどに関わる学習活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(ｱ) 身近な人を知り，教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとすること。

(ｲ) 身近な人との接し方などについて知ること。

カ　役割

学級や学年，異年齢の集団等における役割に関わる学習活動を通